

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Отраденское управление МОиН Самарской области

ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка

«Согласовано»

Протоколом №1

от 30 августа 2023 г

«Утверждено»

Приказом № 380/2-од

От 30 августа 2023 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
с использованием оборудования «Центра Точка роста»**

«Юный шахматист»

**Срок реализации: 1 год
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Пожарникова Н.Е.

Кротовка 2023

1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

В основу модульной программы «Шахматный клуб» положены:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении [СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"](#)»
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)
- Устав ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Кротовка

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход педагога является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Занятия по шахматам в системе дополнительного

образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

1.2 Общая характеристика учебного предмета

Программа состоит из 3 модулей:

Модуль №1 «Общие правила».

Модуль №2 «Тактика. Основные приёмы».

Модуль №3 «Дебютные основы».

Программа предусматривает реализацию модулей, как самостоятельных единиц, так и использование комбинированных занятий с использованием разных модулей.

Все модули содержат контрольно-измерительные материалы, которые способствуют повышению качества спортивной подготовки и позволяют ее корректировать в соответствии с полученными результатами.

В конце каждого модуля определяется степень усвоения ребенком данного материала, путем приема нормативов, проведений соревнований, веселых стартов, эстафет.

Результаты по освоению модуля должны отражать большой диапазон приобретаемого обучающимися опыта как в части теории так практическом ведении партии и в овладении отдельными техническими элементами.

Адресат программы: Программа предназначена для детей 6-14 лет.

Обучающиеся делятся на группы согласно возраста.

Количество детей в группе: 12-14 человек.

Набор в группу осуществляется на добровольной основе, по заявлению родителей или законных представителей ребенка и предоставлении медицинской справки о состоянии здоровья.

Педагогическая целесообразность. В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает зна-

ние индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Программа основывается на программе «Объединение шахмат» М. Просвещение, Каленова А.В. «Шахматы» и программы Ракшина А.А. «Шахматы».

Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минспорта России от 27.12.2013 г. № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996- р).

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно- тематического плана, адаптированного к условиям школы.

Программа построена циклично и состоит из трех модулей, которые изучаются последовательно.

В программе используются важнейшие **принципы обучения:**

1. *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.
2. *Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать

свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала.

1.3 Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одарённой личности через занятия шахматами.

Задачи.

Обучающие:

- Познакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- Сформировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- Привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Возраст и сроки реализации:

Программа рассчитана на учащихся возраста 6 – 14 лет. Возрастные особенности учащихся должны учитываться педагогом при выборе формы и способов подачи материала и организации занятий. Срок реализации программы – 1 год.

При реализации данной программы будет задействовано оборудование центра «Точка Роста».

Формы и режим занятий.

Занятия проводятся в комбинированной форме, и могут включать теоретическую и практическую части (игру и разбор партий) или быстрые шахматы в равном соотношении. Учитывая большую важность практики, учащимся рекомендуется регулярно проводить практическую самоподготовку, играя в свободное время с различными соперниками, и участвовать в соревнованиях. Режим занятий должен соответствовать санитарным нормативам для образовательных учреждений. Желательно равномерное распределение учебной нагрузки в течение недели.

Методы и приемы обучения.

Для проведения теоретической части занятия педагогом используется словесный и наглядный методы, на практической части занятия – практический метод организации занятия.

Деятельность детей на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части – деятельность детей исследовательская в парах.

Основные приемы на теории: устный рассказ, показ материала на демонстрационной доске, показ материала на проекторе, самостоятельное решение учащимися аналогичных задач.

На практике основными приемами является игра в шахматы и разбор сыгранных учащимися партий.

Материально-техническое оснащение.

Для проведения занятий задействовано оборудование центра «Точка Роста».

Комплекты для обучения шахматами (шахматы с доской), часы шахматные электронные, планшет.

2. Структура и содержание программы

2.1 Учебный план

№	Разделы и темы занятий	Количество часов			Формы работы	Формы контроля	Оборудование центра «Точка роста»
		Всего	Теория	Практика			
1.	Модуль 1						
1.1.	Введение. Организационное занятие	2	2	-	Беседа		Интерактивный комплекс
1.2.	Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр.	1	1	-	Учебное занятие		Шахматные доски, шахматные электронные часы, планшет.
1.3.	Ходы фигур. Ладья. Слон. Ферзь.	2	1	1	Учебное занятие	Решение	Интерактивный комплекс.
1.4	Ходы фигур. Конь. Пешка.	2	1	1	Учебное занятие	Решение	Шахматные доски, шахматные электронные часы, планшет.
1.5.	Ходы фигур. Король.	2	1	1	Учебное занятие	Решение	Шахматные доски, шахматные электронные часы, планшет.
1.6	Мат.	3	1	2	Учебное занятие	Решение задач в 1 ход.	Шахматные доски, шахматные электронные часы, планшет.
1.7.	Угрозы королю.	3	2	1	Учебное	Решение	Шахматные доски, шах-

					заня- тие	задач в 1 ход.	матные электронные часы, план- шет.
1.8.	Ничья. Пат. Вечный шах.	4	2	2	Учеб ное заня- тие	Реше- ние задач в 1 ход.	Шахматные доски, шах- матные электронные часы, план- шет.
1.9.	Рокировка	1	1	-	Учеб ное заня- тие		Шахматные доски, шах- матные электронные часы, план- шет.
1.10.	Взятие на проходе	1	1	-	Учеб ное заня- тие		Шахматные доски, шах- матные электронные часы, план- шет.
1.11.	Кто ценнее	2	1	1	Учеб ное заня- тие	Опрос	Шахматные доски, шах- матные электронные часы, план- шет.
1.12.	Шахматная нотация	6	2	4	Учеб ное заня- тие	Прак- тичес кое за- нятие	Шахматные доски, шах- матные электронные часы, план- шет.
1.13.	Тронул - ходи.	3	1	2	Учеб ное заня- тие	Прак- тичес кая партия	Шахматные доски, шах- матные электронные часы, план-

							шет.
1.14.	Мат тяжёлыми фигурами	2	1	1	Учебное занятие	Практическое занятие	Шахматные доски, шахматные электронные часы, планшет.
1.15.	Мат ферзем	2	1	1	Учебное занятие	Практическое занятие	Шахматные доски, шахматные электронные часы, планшет.
1.16.	Мат двумя слонами	3	1	2	Учебное занятие	Практическое занятие	Шахматные доски, шахматные электронные часы, планшет.
1.17.	Решение задач	3	-	3		Решение задач в 1 и 2 хода.	Интерактивный комплекс,
1.18.	Практическая игра с записью партии.	2	-	2		Игра.	Программно-аппаратный комплекс (цифровое оборудование) ноутбуки мобильного класса
	Итого	42	20	23			
2	Модуль 2						
2.1.	Шахматные стадии партии.Дебют	1	1		Учебное занятие		Шахматные доски, шахматные электронные часы, планшет.
2.2.	Время в дебюте	5	2	3	Учебное занятие	Разбор партий, практическое	Шахматные доски, шахматные электронные ча-

					тие	кая иг- ра	сы, планшет.
2.3.	Захват центра	5	2	3	Учеб- ное заня- тие	Разбор партий, прак- тичес- кая иг- ра	Шахматные доски, шах- матные элек- тронные ча- сы, планшет.
2.4.	Элементы эндшпиля. Правила квадрата.	3	1	2	Учеб- ное заня- тие	Практи- ческая игра	Шахматные доски, шах- матные элек- тронные ча- сы, планшет.
2.5.	Элементы эндшпиля. Прорыв.	3	1	2	Учеб- ное заня- тие	Практи- чес-кая игра	Шахматные доски, шах- матные элек- тронные ча- сы, планшет.
2.6.	Миттельшпиль, тактические приёмы. Связка.	3	1	2	Учеб- ное заня- тие	Реше- ние за- дач.	Шахматные доски, шах- матные элек- тронные ча- сы, планшет.
2.7.	Миттельшпиль, тактические приёмы.От- крытый шах.	3	1	2	Учеб- ное заня- тие	Реше- ние за- дач.	Шахматные доски, шах- матные элек- тронные ча- сы, планшет.
2.8.	Миттельшпиль, тактические приёмы. Мельница.	3	1	2	Учеб- ное заня- тие	Реше- ние за- дач.	Шахматные доски, шах- матные элек- тронные ча- сы, планшет.
2.9.	Миттельшпиль, тактические приёмы.От- крытое нападении.	3	1	2	Учеб- ное заня- тие	Реше- ние за- дач.	Шахматные доски, шах- матные элек- тронные ча- сы, планшет.
2.10.	Миттель- шпиль, так-	3	1	2	Учеб- ное	Реше- ние за- дач.	Шахматные доски, шах- матные элек-

	тические приёмы. Двойной шах.				занятие		тронные часы, планшет.
2.11.	Решение задач	3	-	3		Решение задач в 1 и 2 хода.	Программно-аппаратный комплекс (цифровое оборудование) ноутбуки мобильного класса
2.12.	Практическая игра с	2	-	2		Игра.	Программно-аппаратный комплекс (цифровое оборудование) ноутбуки мобильного класса
2.13.	Участие в сеансе одновременной игры	2	-	2		Игра	Шахматные доски, шахматные электронные часы, планшет.
2.14.	Участие в турнире. Турнирные правила. Шахматные часы.	3	1	2	Учебное занятие	Игра	Программно-аппаратный комплекс (цифровое оборудование) ноутбуки мобильного класса
	Итого	4 2	1 3	29			
3.	Модуль 3						
3.1	Открытые дебюты. Тактические приемы. Позиционные планы.	1 3	4	9	Учебное занятие	Разбор партий, практическая игра	Шахматные доски, шахматные электронные часы, планшет.
3.2	Закрытые дебюты. Тактические приемы. По-	1 6	5	11	Учебное занятие	Разбор партий, практическая	Шахматные доски, шахматные электронные часы, планшет.

	позиционные планы.					игра	
3.3	Полуоткрытые дебюты. Тактические приемы. Позиционные планы.	1 3	4	9	Учебное занятие	Разбор партий, практическая игра	Шахматные доски, шахматные электронные часы, планшет.
	Итого	42	13	29			

2.2 Планируемые образовательные результаты программы

В результате освоения материала программы учащиеся должны овладеть необходимыми теоретическими знаниями и навыками практической игры.

Диагностика результативности выполнения образовательных задач проводится в форме тест – заданий и оценки итогов выступлений учащихся в соревнованиях.

Диагностика результативности выполнения развивающих и воспитательных задач проводится в форме опроса родителей, классных руководителей и учителей, а также в форме анкетирования учащихся.

Закончив 1 модуль, обучающийся должен знать:

- правила игры в шахматы;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление об истории и происхождении шахмат;
- основные понятия о тактике и стратегии.

Должен уметь:

- применять указанные знания на практике;
- ставить простейшие стандартные маты;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием.

Закончив 2 модуль, обучающийся должен знать:

- основные правила дебюта;
- основу тактики;

Должен уметь:

- ведение записи партий;
- пользоваться шахматными часами;
- пользоваться шахматной литературой.

Закончив 3 модуль, обучающийся должен знать:

- Основу позиционной игры;
- Построение плана игры.

Должен уметь:

- Анализировать сыгранные партии;
- Применять тактические и позиционные приемы.

Критерии и способы определения результативности

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений, осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Этапы педагогического контроля

№ п/п	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения
1.	Применение приемов нападения	Решение шахматных задач	Октябрь

2.	Защита в различных игровых ситуациях	Самостоятельная работа	Ноябрь
3.	Создание угрозы мата	Игровые упражнения	Январь
4.	Разыгрывание эндшпиля	Разбор классических партий	Февраль
5.	Разыгрывание дебюта	Разбор специально подобранных позиций	Март
6.	Оценка своих позиций и позиций соперника	Анализ сыгранных партий	Апрель
7.	Основы стратегии	Самостоятельная работа, игровые упражнения	Май

3. Контрольные нормативы

№ п/п	Испытания (тесты)			
		удовлетворительно	хорошо	отлично
1.	Мат тяжелыми фигурами	До 20 хода	До 12-16 ходов	До 8-12 ходов
2.	Мат ферзем	До 25 хода	До 15-20 ходов	До 15 хода
3.	Мат слонами	Поставить мат	До 30 хода	До 20 хода
4.	Запись партий	Ведение записи	4-5 ошибок	1-2 ошибок
5.	Знание дебютов (открытых)	До 6-8 хода	До 8-12 ходов	До 15 хода

6.	Участие в турнире	участие	50% набранных очков от воз- можных	Выполнение разряда
----	-------------------	---------	---	-----------------------