«**Технология кооперативного обучения**

**как способ формирования коммуникативных навыков учащихся на уроках биологии»**

Существование человечества немыслимо вне коммуникативной деятельности. Мы постоянно запрашиваем, передаем и храним информацию, т.е. активно занимаемся коммуникативной деятельностью. При этом постоянно должны понимать, а насколько качественно, успешно мы всё это делаем.

В настоящее время наиболее популярными среди учащихся являются такие предметы, как математика, физика, химия, английский язык. Мой предмет – биология является менее популярным. Именно поэтому мне, как учителю, просто необходимо сделать так, чтобы детям было интересно изучать такой «непопулярный» предмет. Ко всему этому я как учитель биологии должна внести свою лепту в становление выпускника школы**.**  Я заметила, что при выполнении различных заданий на уроках, во время которых требуется работать в группах смешанного состава, дети не умеют взаимодействовать, организовать работу внутри группы, не всегда могут договориться и найти общее решение. Это затрудняло коммуникативную деятельность на уроке, что являлось первоочередной задачей.

 Размышляя над этим, я осознала, насколько при обучении важно формирование коммуникативных навыков, а не только изучение основ, законов биологии. Решение этой проблемы я нашла в использовании новых технологий. К технологии кооперативного обучения я пришла не сразу, но уже первые сдвиги в коммуникативном поведении ребят убедили меня в том, что технология работает на требуемый результат. Технология дает возможность всем ученикам принять на себя активную роль, включиться в познавательную деятельность в ходе урока, научиться организовывать работу внутри группы, а учителю организовать полноценную образовательную деятельность. Только при таком условии возможно сформировать навыки коммуникации.

Озвученные мной проблемы нашли отражение во ФГОС, которые наряду с предметными результатами подчеркивают **актуальность** и **значимость** метапредметных и личностных результатов, ставят перед учителем задачу овладения приемами формирования у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий, а именно:

* умения при работе в группе распределить роли, согласовать усилия по достижению общей цели;
* умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* умения осуществлять действия, направленные на учет позиции партнера по деятельности.

 Коммуникативный навык — это способность понимания чужих и порождения собственных программ общения. Собственно коммуникативные умения и навыки — это умения и навыки общения с учетом того, с кем говорим, где говорим и, наконец, с какой целью.

Идея кооперативного обучения не нова: опытные коллеги узнают здесь основы педагогики сотрудничества и увидят элементы системно-деятельностного подхода. Истоки становления кооперативного обучения заложены в трудах Я. Коменского, Л. Выготского. Разработкой современных идей кооперативного обучения занимаются такие исследователи, как Роджер и Дэвид Джонсон (Roger и David Johnson). Изучив литературу по теме, я стала использовать приемы технологии кооперативного обучения на своих занятиях. Охотно поделюсь с вами своим опытом.

**Что же такое «Кооперативное обучение»?** , Вообще «Кооператив» Сразу перед глазами картинка 90-х. Это - небольшие группы людей, которые занимаются совместной деятельностью (шьют одежду, обувь, строят дома) и это им приносит определённую прибыль. В поисках решения данной проблемы я познакомилась с этой технологией, изучила литературу и активно стала внедрять её на уроках.

 В методической литературе мы находим несколько определений понятия «Кооперативное обучение». В целом, эта технология подразумевает, что учащиеся работают совместно. Но означает ли это, что они не работают самостоятельно?

Кооперативное обучение – это тщательно структурированная учебная деятельность, где учащиеся несут личную ответственность за индивидуальный вклад, участие и обучение. Члены большой группы или класса разделяются на несколько малых групп и действуют по инструкции, специально разработанной для них преподавателем. Каждый из учащихся работает над своим заданием, своей частью материала до полного понимания изучаемого вопроса и завершения работы над ним. Затем учащиеся обмениваются находками таким образом, что работа каждого является очень важной и существенной для работы всех остальных, поскольку без нее задание не будет считаться выполненным.

Основа кооперативного обучения - **Прием «Три шага»:** Подумай – Поделись с партнером – Представь классу.

Шаг первый: Подумай! В этой фазе все ученики работают самостоятельно, получают индивидуальные задания.

Второй шаг – это обсуждение результатов индивидуальной работы в парах или мини-группах, добавления, исправления, т.е. углубление собственных знаний по вопросу. И только на 3 этапе результаты работы пары или группы будут представлены всему классу.

 **Новизна** моего подхода заключается в том, что я в эту технологию добавила свои эффективные приемы работы, такие, как создание лепбука.

 Ребята любят что – то мастерить, вырезать, создавать, искать в различных источниках что- то новое, невольно формируются и совершенствуются их коммуникативные умения и навыки. Кроме того, как говорится, импровизация тогда хороша, когда она подготовлена. Например. когда, заготовленный учителем макет лепбука обрастает из урока в урок новыми материалами, информацией, то невольно возникает желание совершенствоваться.

Процесс формирования коммуникативных УУД достаточно длительный и проанализировать его можно только по результатам систематического мониторинга. Новые формы взаимодействия на уроке потребовали изменений и в использование адекватных форм и видов контроля. Контроль коммуникативных умений охватывает различные формы: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный.  Назовем наиболее часто используемые для мониторинга виды заданий:

* это задания на установление соответствия;
* на установление последовательности процесса;
* на идентификацию и заполнение таблиц, схем;
* на заполнение пропусков в тексте
* задания на трансформацию, ранжировку и на редактирование.

Выполнение некоторых из этих заданий я продемонстрирую на уроке.

Помимо объективных результатов мониторинга УУД, я, как учитель, могу с уверенностью сказать, что изменилась деятельность ребят на уроке - они научились договариваться, учитывать мнения друг друга и согласовывать свои действия при решении учебной задачи; при выполнении совместных проектов ребята научились бесконфликтно работать.

Конечно, нельзя утверждать, то кооперативное обучение – панацея от всех проблем, связанных с формированием УУД, в первую очередь, коммуникативных действий. Очень может быть, что некоторые ученики неохотно будут сотрудничать, даже если они достаточно мотивированы и нацелены на результат. Почему? Они боятся, что их внезапно спросят. Страх блокирует мыслительную деятельность.

Но у меня с моими учениками все получается.

При кооперативном обучении все учащиеся знают, что у них есть время подумать. (Шаг 1), а потом еще убедиться в его правильности с партнером, обсудив его. (Шаг 2). Это придает уверенность ученику слабому или нерешительному, заставляет его активно принимать участие в обсуждении. Безопасность и редукция страха – одно из условий успешного кооперативного обучения.

Среди других таких условий можно выделить:

1. Работа в маленьких группах. (Группа не должна быть больше 4-х человек. Только в таком составе можно работать, не мешая другим группам и результативно инвестировать свой опыт в работу группы).
2. Саморегуляция и личная ответственность. (Все учащиеся должны быть готовы представить результаты работы группы и способны активизировать собственную мыслительную деятельность, т.к. каждый должен высказаться при обсуждении внутри группы).
3. Рефлексия способов индивидуальной и групповой работы. (Если члены группы оценивают так или иначе рабочий процесс, работа в группе будет прогрессировать.)

 Сама технология внедряется не сразу. Она требует временных затрат от учителя, длительной и тщательной подготовки. Но когда дети привыкнут работать по-новому, учителю воздается все сторицей.