**Среда цифрового образования, «цифровая школа» — это формирующаяся открытая гуманитарная среда в современном информационном обществе.**

**Современные дети уже не мыслят себя вне цифры – телефонов, карманных компьютеров. Школа формирует модель поведения, поэтому должна опережать в своем развитии такие изменения в обществе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.**

**В Программе развития Кротовского ОЦ «Цифровая школа» - одно из направлений, ориентированное на формирование у школьников умения анализа данных, элементов программирования, создание цифровых проектов для будущей профессии. Это направление было разработано еще до запуска приоритетного проекта «Цифровая школа» и реализовывалось в двух проектах: «Отработка модели «открытой школы» и «Создание условий для профессионального роста педагогов».**

**Быстрый и перенасыщенный информацией мир меняет человека. Обучение школьников через «цифру» имеет серьезные ограничения. Европейские исследования в области образования выявили, что материал, прочитанный с бумажной книги, усваивается и запоминается лучше, чем с книги электронной. Врачи предупреждают о вредном влиянии продолжительной работы за компьютером на здоровье детей. Характерной чертой обитателей «цифрового мира» стало чувство ложной компетентности — когда для молодых людей доступ к информации приравнивается к овладению компетенцией.**

 **Цифровая среда – это среда, в которой существуют цифровые инструменты, которые позволяют решать некие задачи, но они при этом остаются инструментами. Никто не убирает воспитательные компоненты из образования. Важно учитывать, что результат образовательной деятельности – это сам ребенок. А у каждого ребенка с пятого класса в кармане лежит гаджет, в котором не менее четырех аккаунтов в социальных сетях. Мы должны думать о том, как организовать содержание образования, в котором преследуются цели личностного развития, но уже гражданина сетевого общества.**

 **Сейчас очень много знаний и информации, но они находятся не в книгах и не у учителя, а в открытых источниках. Это очень важный навык – умение работать с данными, умение работать с открытыми источниками. Это навык, который ценится сейчас при приеме на работу как никогда. И его нужно развивать и у школьников, и у учителей. В школе осуществлен переход на электронный документооборот, реорганизован школьный почтовый сервер как способ корпоративной коммуникации, специально отобраны программы и приложения (он-лайн-сервисы) для организации сетевых средств коммуникации учитель-ученик.**

**Цифровая школа все глубже внедряется в воспитательный процесс. В рамках РДШ в школе проводятся Дни единых действий, одно из которых традиционно посвящено Фестивалю визуальных искусств: каждый класс представляет фильм, смонтированный по одной из актуальных в Кротовке проблем. В процессе съемки ребята берут интервью у односельчан, снимают сюжеты, а потом сами монтируют фильм и делают озвучку.**

**В 2019 году в нашей школе набралась группа ребят, желающих вступить в ряды Юнармии. Им тоже самостоятельно приходится проходить электронную регистрацию, так же, как и при вступлении в актив РДШ. Активисты по собственной инициативе создали страничку в контакте, куда выкладываются фотоотчеты обо всех значимых мероприятиях в школе.**

**В системе дополнительного образования несколько объединений работают непосредственно с помощью цифровых технологий: ребята создают мультфильмы, снимают тематические видеоролики, учатся профессиональному обращению с цифровыми фотоаппаратами и камерой.**

**Сегодня способ доставки информации изменился. Сегодняшний школьник существует в двух пространствах – реальном и виртуальном, и на его развитие оказывают не только семья и школа, как было традиционно, но и ведущие видеоблогов, игры, чаты, в которых обсуждаются совсем не детские и не школьные проблемы. Перенос интересов реальной коммуникации к коммуникации виртуальной, переход к жизни по другим правилам не может контролироваться ни семьей, ни школой! У детей произошли изменения в мышлении, во внимании, в речи - и это результат адаптации к немыслимым ранее объемам информации и образу жизни, в котором дети живут.**

**Поэтому мы начинаем работать с детьми уже в детском саду: в д/с «Звездочка» в каждой группе есть проектор, ноутбук, выход в интернет, интерактивная доска. На занятиях детям предоставляется возможность принять участие в интерактивных играх с выходом в интернет. Воспитатели принимают участие в вебинарах, которые проводят СГСПУ и другие образовательные организации.**

 **Основной фокус, на который мы направили внимание, – работа с учителями. Потому что без активной роли учителя любые образовательные проекты обречены на провал. Недавно аналитики подсчитали, что только 26% населения России обладают высоким уровнем цифровой грамотности. Только если учитель будет понимать, зачем это нужно, мы можем внедрить цифровые технологии в образовательный процесс. Все наши педагоги владеют информационными технологиями как минимум на уровне продвинутого пользователя, поскольку прошли обучение на соответствующих курсах ПК, хотя на момент начала реализации проекта 85 % педагогов оценивали свои ИКТ-компетентности как «ниже средних», лишь 35 % пользовались электронной почтой и не более 30 % являлись активными пользователями ЭОР. Все педагоги школы принимают участие в вебинарах, имеют свои странички в интернете.**

**Наша школа имеет неплохую материально-техническую базу – три мультимедийных класса, интерактивные доски, мультимедийное оборудование практически в каждом кабинете. В 2017 году в рамках программы поддержки сельских школ «Транснефть-ПРиволга» были оборудованы мультимедийным оборудованием и цифровой техникой три кабинета: физики, химии и математики. Сейчас уроки математики в старших классах проходят с использованием системы «Я-класс»: каждый ученик работает за персональным ноутбуком и имеет возможность общаться с учителем, проходить контроль качества образования и получать обратную связь в режиме он-лайн. Уроки химии и физики проходят с использованием возможностей цифрового оборудования и достаточного количества комплектов ГИА.**

**В начальной школе учителя используют на уроках систему Прокласс для получения обратной связи от каждого ученика в классе. 35 % учителей и учащихся зарегистрирована на платформах «Учи. Ру» и «Я- класс» и во внеурочной работе используют эти платформы для закрепления пройденного материала, что очень нравится ребятам. Ресурсом «Российская электронная школа» пользуется более 50 % педагогов на своих уроках. Появилась необходимость в быстрой связи педагогов друг с другом и с учениками- на помощь приходит электронная почта. Все адреса электронной почты есть и у педагогов, и у заместителя директора.**

**Любая технология несет в себе систему ценностей. Сегодня технологий много – и они несут в себе колоссальные возможности, но и колоссальные риски. К правильному поведению, взаимоотношениям между людям и должна сегодня готовить прежде всего школа, а это уже задача педагогов и классных руководителей – результат их воспитательной работы.**

**В этом учебном году 130 наших учащихся приняли участие в проекте «ПРоектория», просмотрев тематические уроки. Учащиеся 8—11 классов приняли участие в он-лайн уроках по физике и английскому языку, которые проводились учителями Отрадненского образовательного округа. Учитель английского языка Ястребова НБ сама дала он-лайн урок в 8 классе для учащихся школ округа в январе 2019 г.**

 **В Кротовской школе акцент в реализации проекта «Цифровая школа» сделан учащихся 8-11 классов. Ежегодно в рамках Недели науки у нас проводятся встречи с преподавателями вузов и аспирантами, которые рассказывают о научно-исследовательской работе в своем вузе. В этом году, помимо кандидатов наук, мы пригласили к нашим старшеклассникам студентов- представителей IT-клуба ПГУТИ. Они рассказали нашим ребятам о том, как вуз готовит специалистов – it-шников, востребованных в меняющемся мире, какие программы они пишут, какие профессии будут популярны через 2-3 года, хотя сейчас набор на эти специальности еще не очень велик, потому что мало кто из выпускников и родителей мыслят перспективно.**

**Надо признать , что эта беседа с ребятами, которые на 1-3 старше наших выпускников, но уже четко представляют свою нишу в цифровом обществе, произвела впечатление на наших ребят. Мы многое не можем дать нашим ученикам, потому что сами этого не знаем, поэтому к важнейшим нашим результатам мы относим трансформацию мышления педагогов. Наши верные союзники - родители, в большинстве своем – продвинутые пользователи. Но когда речь касается их детей, они очень настороженно относятся к использованию гаджетов, технофобия присутствует. И в этом отношении сегодня у школы появилась еще одна миссия – это работа с семьей с точки зрения погружения, вхождения ребенка в цифровой мир. Всю актуальную информацию учащиеся и родители получают не только в традиционной форме, но и через сайт школы, АСУ РСО и через ВК – Кротовская школа.**

 **Кротовская школа - это не школа, нашпигованная проекторами и интерактивными досками. Это пространство, в котором возможно создание каждым учащимся своей личной школы при помощи цифровых технологий. Цифровые компетенции не могут быть целью образования, а могут быть только средством Цифровая школа дает каждому безграничные возможности: ребенок сам может выбирать для себя источники знаний. А школа только способствует этому, трансформируя свое образовательное пространство, способы коммуникации, время обучения , приемы и техники обучения, содержания образования. Мы не готовим выпускников жить в цифровом мире. Мы живем в цифровом мире, мы учим учеников его преобразовывать!**