

Визитная карточка

**учителя немецкого языка ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка
Гайнуловой Натальи Владимировны**



История возникновения проблемы

Проблемы:

- неумение школьников организовать работу внутри группы,
- неумение договориться и найти общее решение.

Преимущества:

- знакомство со страной изучаемого языка и бытом немецких сверстников,
- языковая практика.



Характеристика противоречия

Необходимость формировать коммуникативные навыки для решения современных учебных и личностных задач и невозможность их формирования традиционными способами (известными методами)



Требования новых образовательных стандартов к формированию коммуникативных УУД

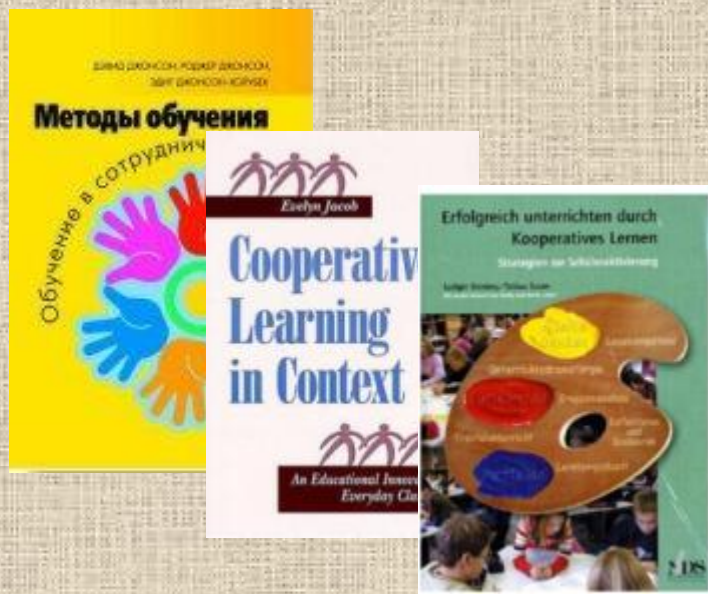


- **умение при работе в группе распределить роли, согласовать усилия по достижению общей цели;**
- **договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;**
- **осуществлять действия, направленные на учет позиции партнера по деятельности при решении учебных задач**

Поиск решения проблемы



- Обращение с интернет-странице Д. И. Рочева
- Знакомство с технологией кооперативного обучения
- Изучение литературы по теме
- Использование на уроках в школе



Кооперативное обучение

Кооперативное обучение - это подход, в рамках которого обучение построено на тесном взаимодействии между обучающимися.

Кооперативное обучение - это технология обучения в малых группах, в которых каждый из учащихся работает над своим заданием, с последующим его обсуждением в группе и представлением общего результата работы всей группы.

История кооперативного обучения и литература по теме

XVII век. Я. Коменский: усвоенное детьми знание пересказывать товарищам или всякому, желающему слушать.

Коменский Я.А. Великая дидактика: Избранные педагогические сочинения.- М.:Учпедгиз, 1939.

30-е годы XX века. Л. С. Выготский: взаимодействие как необходимый компонент когнитивного роста. (Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1982.Т 2.- 504 с.)

50 -е годы XX века по наст. время: становление и развитие современных принципов кооперативного обучения.

Johnson D./Johnson R. Cooperative Learning. Edina. 1990

Brüning L., Saum T. Erfolgreich unterrichten durch Kooperatives Lernen. Essen 2011

Green N. Kooperatives Lernen im Klassenraum und im Kollegium. Seelze-Weber 2005

Преимущества кооперативного обучения

Новизна



- Адаптация технологии к особенностям и к специфике предмета
- Новые технологии формирования коммуникативных УУД

Результаты



Повышение уровня сформированности умений:

- приходить к общему мнению при решении учебных задач,
- распределять работу в группе,
- согласовывать усилия по достижению общей цели

Кооперативное обучение. Прием 1.

Три шага

«Подумай! Поделись! Представь!»

Этапы	Деятельность учащихся
Первый шаг «Подумай»	Самостоятельная работа учащихся
Второй шаг «Поделись с партнером»	Учебный диалог: Ученик-ученик, обсуждение результатов индивидуальной работы
Третий шаг «Представь результат»	Представление результата работы группы

Кооперативное обучение. Прием 2.

Три круга целеполагания на уроке

Учащиеся должны определить свои личные цели к уроку, курсу, обсудить в группе, найти общность поставленных целей и перенести результаты обсуждения в диаграмму. Представить результаты через🕒 10 мин.



Кооперативное обучение. Прием 3. Placemat



- Шаг 1.** Каждый учащийся в группе из 4 человек обдумывает ответ на вопрос и записывает кратко свои размышления в свой угол на листе. 🕒 **1 мин.**
- Шаг 2.** Обсуждение в парах. 🕒 **2 мин.**
- Шаг 3.** Каждая пара обсуждает вопрос с парой напротив. 🕒 **4 мин.**
- Шаг 4.** Результаты работы группы тезисно записываются в центр листа. 🕒 **2 мин.**
- Шаг 5.** Представление результатов группами. 🕒 **1 мин. на группу.**

Условия успешного кооперативного обучения

- Работа в маленьких группах
- Личная ответственность
- Безопасность и редукция страха
- Рефлексия способов индивидуальной и групповой работы



**Учитель немецкого языка
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка
Гайнулова Наталья Владимировна**



2015 год