**Технологическая карта урока литературного чтения**

**Учитель:** *Карнаухова Т.Н.*

**Класс: 3**

**Тема занятия:** *Н. М. Артюхова «Трудный вечер».*

**Тип урока:** *комбинированный урок*

**Длительность: *\_****40****\_\_****минут*

**Технология –** *развитие критического мышления через чтение и письмо*

**Цель:** совершенствовать навык чтения, повышать литературную образованность на примере рассказа Н. М. Артюховой «Трудный вечер».

**Задачи:**

*Обучающие:*

*-* создавать условия для формирования учебно-информационных умений (работа с учебником, с пословицами, афоризмами);

- создавать условия для формирования умений и навыков общения, взаимодействия при работе в парах и группах.

*Развивающие:*

*-* используя приёмы технологии критического мышления, стимулировать мыслительную и творческую деятельность учащихся, умение анализировать, выделять главное, сравнивать, сопоставлять.

*Воспитательные:*

- создавать условия для формирования нравственного облика учащегося (доброты, чуткости, внимания, любви к ближнему).

**Формируемые ОК**

- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- Использовать информационно-коммуникационные технологии в повседневной жизни.

- Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с одноклассниками, учителем.

**Оборудование:** Учебник для 3 класса по литературному чтению. Часть 2.*Компьютер, экран, мультимедийный проектор, презентация.*

**Ход учебного занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы учебного занятия** | **Содержание учебного материала** | **Методы обучения** | **Средства обучения** | **Ориентировочная дозировка времени** |
| Целеполагание | **Слайд 1.** На доске афоризм: «Слово живёт тогда, когда ты открываешь его тайну». Прочтите афоризм, который является эпиграфом к уроку, и определите его задачу. | Беседа  Работа в группах |  | 3 |
| Вызов | Поскольку мы будем много читать, и размышлять, подготовимся для этого. **Слайд 2.**Читайте сначала плавно по слогам, затем − целыми словами.  **Слайд 3.** Читайте правильно.  **Слайд 3.** Читайте правильно.  **Слайд 4.** Читайте внимательно.  **Слайд 5.** Растолкуйте слова.  **Слайд 6.**О чем будет текст? Выскажите свои предположения по ключевым словам: командировка, береги, папа, сын, мама, чуткий, усталая.  Составьте 1-3 предложения, связанные по смыслу, используя ключевые слова. | Беседа  Коллективная работа.  Работа в командах с ключевыми словами.  Прием − антиципация (прогнозирование по ключевым словам). | **2 сл.Чтение слов:** КО-МАН-ДИ-РОВ-КА КОМАНДИРОВКА ПРО-МЕЛЬК-НУЛ ПРОМЕЛЬКНУЛ ЗА-БРО-ШЕН-НЫЙ ЗАБРОШЕННЫЙ РАЗ-БЕ-ЖАВ-ШИ-Е-СЯ РАЗБЕЖАВШИЕСЯ  **3 сл. Чтение слов:** ГРУС***Т***Н***О***, СКУ***Ч***Н***О***  **Чтение слов:** ТОРОПИ−ТОРОПИЛИСЬ−ЗАТОРОПИЛИСЬ РЕШИ−РЕШИТЕЛЬНО−НЕРЕШИТЕЛЬНО ПЛЕТИ−ПЕРЕПЛЕТИ−  ПЕРЕПЛЕТАЯСЬ | 5 |
| Осмысление | **Слайд 7.**  Вспомните, над каким разделом мы продолжаем работать?  Откройте учебник на странице 58, прочтите название рассказа, узнайте имя автора.  С какими произведениями Н.М. Артюховой мы знакомились ранее?  Какова особенность рассказов этой писательницы?  **Прочитайте первый абзац** текста на странице 58-59. Оправдались ли наши предположения?  **Вопрос.** − Почему мама тянула Алёшу? Просмотрите текст на странице 59 (до конца) и на странице 60 (1 абзац), и отметьте карандашом кому принадлежат слова. **Приготовьтесь к инсценированию**.  Каких персонажей вам предстоит разыграть?  Выясним, как оправдались наши предположения. **Вопросы.** − Почему, когда Алеша был на руках у папы, ему всё вдруг стало неинтересным? − Отчего папины глаза смотрели грустно? − Понял ли Алёша, что такое «командировка»? − А как вы думаете сколько лет Алеше? − Почему? − А почему длинная командировка − это беда?  − Как связана эта пословица с нашим выводом?  − А что же понял Алёша по-вашему? − Какой наказ дал отец сыну? − А понял ли этот наказ сын? − Почему рельсы, убегающие вдаль серебряные? − Зачем писательница использует однокоренные глаголы? − Как оправдались наши предположения? *− А как в дальнейшем будут развиваться события?* ***Читаем, страница 60-61.***  **Вопросы:** − Как поменялось настроение Алеши? − Что хотелось сказать ему маме? − Почему мама не ответила, когда сын её окликнул? − А почему она заснула? − Отчего Алеше стало страшно? − Почему он вдруг раздумал плакать?  − Какие черты характера он проявил? Докажите. − Верно, ли поступает мальчик? − Почему 1 и 2 абзацы начинаются с одинаковых слов? − Отчего мама улыбалась во сне? | Беседа  Прием-чтение с остановками.  Тонкие и толстые вопросы.  Ромашка Блума. Подготовка к инсценированию. Инсценирование рассказа.  Работа в командах | Учебник | 20 |
| Рефлексия | **Слайд 8.** Какова главная мысль рассказа?  2008 год Президентом РФ был объявлен годом семьи, как вы думаете почему?  **Вопросы для команд.**  **1 команде.**  Чему научил вас этот рассказ?  **2 команде.**  Как вы думаете, каким человеком вырастет Алеша?  **3 команде.**  Почему рассказ назван «Трудный вечер»?  **Слайд10.**  Составьте синквейны на тему:  **1 команде** «Сын»;  **2** **команде** «Отец»;  **3 команде** «Мама»; **всем командам** «Семья». | Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям  Синквейн. | **1 команда. «Сын»** Чуткий, догадливый. Вертел (головой), прикрыл (маму), уснул. Красив тот, кто красиво поступает. Умник. **2 команда. «Папа»** Умный, добрый. Уезжает, заботится, грустит. Своя семья – самые верные друзья. Друг. **3 команда. «Мама»** Усталая, заботливая. Тянула, согрела, заснула. При солнышке тепло, при матери добро. Солнышко. **Все. «Семья»** Крепкая, дружная. Помогают, заботятся, любят. В семье лад – не нужен и клад. Счастье. | 10 |
| **Д/З** | **Слайд11.** I. Напишите эссе (сочинение-размышление) на тему: «Чуткий человек, это какой?» Используйте: 1. **Рассказ** Н.М. Артюховой «Трудный вечер». 2. **Собственный жизненный опыт.** 3. **Справочную, энциклопедическую литературу.** Или II. **Прочитайте** рассказ Н.М. Артюховой «Трудный вечер», и ответьте на вопросы, стр. 60. |  |  | 2 мин |