**Технологическая карта урока литературного чтения**

**Учитель:** *Карнаухова Т.Н.*

**Класс: 3**

**Тема занятия:** *Н. М. Артюхова «Трудный вечер».*

**Тип урока:** *комбинированный урок*

**Длительность: *\_****40****\_\_****минут*

**Технология –** *развитие критического мышления через чтение и письмо*

**Цель:** совершенствовать навык чтения, повышать литературную образованность на примере рассказа Н. М. Артюховой «Трудный вечер».

**Задачи:**

*Обучающие:*

*-* создавать условия для формирования учебно-информационных умений (работа с учебником, с пословицами, афоризмами);

- создавать условия для формирования умений и навыков общения, взаимодействия при работе в парах и группах.

*Развивающие:*

*-* используя приёмы технологии критического мышления, стимулировать мыслительную и творческую деятельность учащихся, умение анализировать, выделять главное, сравнивать, сопоставлять.

*Воспитательные:*

- создавать условия для формирования нравственного облика учащегося (доброты, чуткости, внимания, любви к ближнему).

**Формируемые ОК**

- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- Использовать информационно-коммуникационные технологии в повседневной жизни.

- Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с одноклассниками, учителем.

**Оборудование:** Учебник для 3 класса по литературному чтению. Часть 2.*Компьютер, экран, мультимедийный проектор, презентация.*

**Ход учебного занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы учебного занятия** | **Содержание учебного материала** | **Методы обучения** | **Средства обучения** | **Ориентировочная дозировка времени** |
| Целеполагание | **Слайд 1.**На доске афоризм: «Слово живёт тогда, когда ты открываешь его тайну».Прочтите афоризм, который является эпиграфом к уроку, и определите его задачу. | БеседаРабота в группах |  | 3 |
| Вызов  | Поскольку мы будем много читать, и размышлять, подготовимся для этого.**Слайд 2.**Читайте сначала плавно по слогам, затем − целыми словами.**Слайд 3.** Читайте правильно.**Слайд 3.** Читайте правильно.**Слайд 4.** Читайте внимательно.**Слайд 5.** Растолкуйте слова.**Слайд 6.**О чем будет текст? Выскажите свои предположения по ключевым словам: командировка, береги, папа, сын, мама, чуткий, усталая.Составьте 1-3 предложения, связанные по смыслу, используя ключевые слова. | БеседаКоллективная работа.Работа в командахс ключевыми словами.Прием − антиципация (прогнозирование по ключевым словам). | **2 сл.Чтение слов:**КО-МАН-ДИ-РОВ-КАКОМАНДИРОВКАПРО-МЕЛЬК-НУЛПРОМЕЛЬКНУЛЗА-БРО-ШЕН-НЫЙЗАБРОШЕННЫЙРАЗ-БЕ-ЖАВ-ШИ-Е-СЯРАЗБЕЖАВШИЕСЯ**3 сл. Чтение слов:**ГРУС***Т***Н***О***, СКУ***Ч***Н***О*****Чтение слов:**ТОРОПИ−ТОРОПИЛИСЬ−ЗАТОРОПИЛИСЬРЕШИ−РЕШИТЕЛЬНО−НЕРЕШИТЕЛЬНОПЛЕТИ−ПЕРЕПЛЕТИ−ПЕРЕПЛЕТАЯСЬ | 5 |
| Осмысление  | **Слайд 7.** Вспомните, над каким разделом мы продолжаем работать?Откройте учебник на странице 58, прочтите название рассказа, узнайте имя автора.С какими произведениями Н.М. Артюховой мы знакомились ранее?Какова особенность рассказов этой писательницы?**Прочитайте первый абзац** текста на странице 58-59. Оправдались ли наши предположения?**Вопрос.**− Почему мама тянула Алёшу?Просмотрите текст на странице 59 (до конца) и на странице 60 (1 абзац), и отметьте карандашом кому принадлежат слова. **Приготовьтесь к инсценированию**.Каких персонажей вам предстоит разыграть?Выясним, как оправдались наши предположения.**Вопросы.**− Почему, когда Алеша был на руках у папы, ему всё вдруг стало неинтересным?− Отчего папины глаза смотрели грустно?− Понял ли Алёша, что такое «командировка»?− А как вы думаете сколько лет Алеше?− Почему?− А почему длинная командировка − это беда?− Как связана эта пословица с нашим выводом?− А что же понял Алёша по-вашему?− Какой наказ дал отец сыну?− А понял ли этот наказ сын?− Почему рельсы, убегающие вдаль серебряные?− Зачем писательница использует однокоренные глаголы?− Как оправдались наши предположения?*− А как в дальнейшем будут развиваться события?* ***Читаем, страница 60-61.*****Вопросы:**− Как поменялось настроение Алеши?− Что хотелось сказать ему маме?− Почему мама не ответила, когда сын её окликнул?− А почему она заснула?− Отчего Алеше стало страшно?− Почему он вдруг раздумал плакать?− Какие черты характера он проявил? Докажите.− Верно, ли поступает мальчик?− Почему 1 и 2 абзацы начинаются с одинаковых слов?− Отчего мама улыбалась во сне? | Беседа Прием-чтение с остановками.Тонкие и толстые вопросы. Ромашка Блума.Подготовка к инсценированию. Инсценирование рассказа.Работа в командах | Учебник  | 20 |
| Рефлексия  | **Слайд 8.**Какова главная мысль рассказа? 2008 год Президентом РФ был объявлен годом семьи, как вы думаете почему?**Вопросы для команд.****1 команде.** Чему научил вас этот рассказ?**2 команде.** Как вы думаете, каким человеком вырастет Алеша?**3 команде.** Почему рассказ назван «Трудный вечер»?**Слайд10.**Составьте синквейны на тему:**1 команде** «Сын»;**2** **команде** «Отец»;**3 команде** «Мама»;**всем командам** «Семья». | Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениямСинквейн. | **1 команда. «Сын»**Чуткий, догадливый.Вертел (головой), прикрыл (маму), уснул.Красив тот, кто красиво поступает.Умник.**2 команда. «Папа»**Умный, добрый.Уезжает, заботится, грустит.Своя семья – самые верные друзья.Друг.**3 команда. «Мама»**Усталая, заботливая.Тянула, согрела, заснула.При солнышке тепло, при матери добро.Солнышко.**Все. «Семья»**Крепкая, дружная.Помогают, заботятся, любят.В семье лад – не нужен и клад.Счастье. | 10 |
| **Д/З** | **Слайд11.**I. Напишите эссе (сочинение-размышление) на тему: «Чуткий человек, это какой?»Используйте:1. **Рассказ** Н.М. Артюховой «Трудный вечер».2. **Собственный жизненный опыт.**3. **Справочную, энциклопедическую литературу.**ИлиII. **Прочитайте** рассказ Н.М. Артюховой «Трудный вечер», и ответьте на вопросы, стр. 60. |  |  | 2 мин |