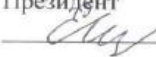


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Кротовка
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 04.02.2021 г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании родительского
комитета
Протокол №4 от 03.02.2021 г.
Председатель
 /А.Г.Жигалова/

СОГЛАСОВАНА
на общешкольной ученической
конференции
Протокол №7 от 03.02.2021
Президент
 /А.Евтеева/

ПРОВЕРЕНА
04.02.2021 г.
Заместитель директора по УВР
 Миткина Н.В.



Программа воспитания ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Кротовка на 2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Кротовка находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Кротовка – общеобразовательная школа, расположенная в центре села Кротовка. Школа является центром научно-методического сопровождения естественных наук, главной целью которого является создание условий для выявления и поддержки наиболее способных и одаренных детей в области естественных наук не только через учебную деятельность, но и через внеурочную деятельность, систему элективных курсов, сетевое взаимодействие с организациями среднего и высшего профессионального образования.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, через внеурочную деятельность, через реализацию программ воспитания федерального уровня, регионального, муниципального, на основе программы воспитания школы.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательных отношений. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий совет, Общешкольный родительский комитет и ученическое самоуправление.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Кротовка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,

соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Кротовка являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (День знаний, день Учителя, день пожилого человека, Неделя толерантности, экологические акции «Чистим берега реки Кутулук» «Чистые улицы – чистое село», Неделя науки, экологический КВН-фестиваль «ЭКОМ», Экологический Карнавал, Дерягинские бега, Неделя «Семь шагов в профессию», Неделя Мужества и т.д.);
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный,

творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Кротовка – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе —

час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет

гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (в том числе РДШ);
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 11) проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска», а также проводить профилактическую работу в этом направлении.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Работа с родителями»,
- «Профориентация»

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,

- «Школьные медиа»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Профилактическая работа»

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу по изучению особенностей личностного развития обучающихся класса, работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и в РДШ;
- организация участия класса в общешкольных делах, праздниках, мероприятиях, акциях;
- организация и проведение классных часов: **тематические** (посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в стране, в районе и др.); **игровые**: игры и тренинги на сплочение и командообразование; **проблемные**, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе; **организационные**, связанные к подготовкой класса к общему делу; **здоровьесберегающие**, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и

заботы о здоровье других людей. Включение учащихся в проекты РДШ. Классные часы с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перегрузка»;

- организация волонтерских акций, проведение спортивных соревнований, праздников, игр, интерактивных мероприятий и т.п. для обучающихся других классов;
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов «Класс, в котором я хотел бы учиться», «В чем секрет лидера?», «Умеете ли вы слушать?» и т.д.
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - регулярные классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного

руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом школы;

- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в играх, в беседах (беседы с родителями школьников, с учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом);
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащихся школы, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (опекаемые, дети из приёмных и неблагополучных семей);
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- организация участия учителей-предметников в проведении родительских собраний, консультаций для родителей (в том числе в социальных сетях).

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям детей или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация консультаций; проведение работы в группах классов в социальных сетях, родительских чатах: обсуждение проблем, размещение планов ближайших дел или отчётов об их проведении, загрузка творческих работ учащихся или родителей, проведение онлайн-собраний, анкетирование родителей и др.
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школы к организации и проведению дел класса;
- создание совместно с родителями сайта класса или странички класса в виртуальных социальных сетях.
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, детско-взрослые конкурсы (Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья», День здоровья и др.);
- организация родительских гостиных, семейных клубов (Клуб выходного дня); проведение мастер-классов для детей; праздников; волонтерских акций, экскурсий, Дней семьи, посещение музеев, театров, выезды на природу и т.д.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Педагоги школы на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока. Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как: знания о мире; умение взаимодействовать с миром и людьми; ценностное отношение к миру.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, организация дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (чемпионат по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?», интеллектуальная игра «Брейн-ринг», метапредметный квест, интеллектуальные квизы);
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,

навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», «Занимательный русский язык», «Занимательный английский», «Математика и мы», «Путешествие в математику», «Лингвистический клуб», «Физика в сельском хозяйстве», «Математика вокруг нас», «Занимательная биология», «Личность в истории страны», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Театральная студия», «Художественное слово», «Школьная видеостудия», «Детская организация РДШ» создающие благоприятные условия для

просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности «Познай себя», «Траектория будущей жизни», «Школа волонтерства», «Ваш выбор», «Выразительное слово», «Я – семьянин!», «Подросток и закон», «Семейные ценности», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Музееведение», «Патриот», «История Самарского края», «Туристический», «Юные географы», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Юнармия», «Разговор о правильном питании», Спортивные секции «Футбол», «Баскетбол», «Кадеты», «Цифровая гигиена», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности Основы профориентации «Билет в будущее», «Рукодельница», «Декоративные технологии», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Школа КВН», направленный на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Кротовка помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, а учащимся – предоставляет возможность для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни, то, что помогает им проживать все периоды взросления активно и направлять усилия на развитие своих лидерских задатков.

Деятельность органов самоуправления и детских общественных объединений существенным образом зависит от задач, которые определяют школьники вместе с педагогами. Объединяет одно – деятельный подход к структуре органов управления. Педагоги школы и учащиеся включаются в реальные управленческие отношения, создается обстановка взаимной ответственности и взаимного доверия.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Школьной демократической Республики ВЭТА, создаваемой для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Для представления интересов школьников ежегодно избираются Президент и Парламент школы из учащихся 8-11 классов;
- через деятельность Министерств Школьной демократической Республики ВЭТА, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. (Министерство образования, Министерство здравоохранения и спорта, Министерство культуры, Министерство просвещения, Министерство рекламы и информации, Министерство волонтерского движения, Министерство экологии, Министерство правопорядка);
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из старшеклассников и курируемой педагогом школы группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав Школьной Службы Медиации «Доброта»).

Школьная Демократическая Республика ВЭТА и Служба медиации «Доброта» это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставах общественных объединений.

Собрания детских объединений школы проводятся не реже одного раза в месяц. Именно на этих сборах формируется чувство сопричастности, костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел. Традиции и ритуалы органов самоуправления школы и детских объединений, формируют у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в этих общностях.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (Старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Республики ВЭТА и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: министерство здравоохранения, министерство информации и т.д.)

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Формы участия родителей или законных представителей в управлении школой: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Родители активно участвуют в жизни школы.

На групповом уровне:

- **Участие родителей в управлении школы:** родители являются обязательными участниками общественного управления школой (Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет), участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей
- **Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:**
 - рабочие, творческие, экспертные группы родителей, которые проводят экспертизу и участвуют в проектных командах по различным направлениям деятельности школы;
 - работа с родителями через официальный сайт электронных журналов и дневников;
 - классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
 - совместные с родителями экскурсии по г. Самаре и Самарской области; туристические походы, участие родителей в творческих сборах и благотворительных акциях школы.
- **Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей:**
 - общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения обучающихся к собственному образованию, качества жизни школы, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
 - родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются он-лайн консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем селе, районе и области», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;
- классные часы с освещением ряда профессий, а также занятия со специалистами ВУЗов;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия области; в технический музей, Музей РЖД, экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки, страусиную ферму, Музей ремесел в с. Б.Сарбай, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие школьников в Днях открытых дверей ВУЗов Самары и РФ;
- встречи с профессионалами - родителями;
- участие в профориентационных конкурсах («Ярмарка профессий»);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, прохождение профессиональных проб («Проектория», «Билет в будущее»);
- индивидуальные консультации психолога для учащихся, их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования (практико-ориентированные курсы предпрофильной подготовки 9-х классов с использованием автоматизированной системы «Предпрофильная подготовка» на территории Самарской области).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2014 года шествие жителей с.Кротовка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- патриотическая акция «Вахта памяти» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 8 мая 2010 года ежегодно проходит у стелы на Комсомольской площади)
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
 - Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ПДН, ГИБДД, пожарной службы);
- проводимые для жителей района, области и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих
 - Дерягинские бега;
 - экологический Карнавал;
 - экологический фестиваль КВН «ЭКОМ»;
 - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, футболу, баскетболу; состязания «Мама, папа я - спортивная семья» с участием родителей в командах;
 - досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- туристические походы
- сплавы по р.Кинель
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей школы);
 - День самоуправления в День Учителя и на 8 Марта (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники,
 - Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;
 - предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
 - День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Посвящение в пятиклассники»;
 - «Посвящение в кадеты»;
 - «Принятие присяги юнармейцами»;
 - День знаний;
 - «Последний звонок»;
 - «Инаугурация Президента Школьной демократической республики ВЭТА и Парламента»
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
 - премия благотворительного Фонда им В.И.Сапрунова;
 - еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и

- благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Крот.Шка», на страницах которой размещаются материалы о жизни школы: публикуются новостные заметки, репортажи, интервью с учениками, педагогами. На страницах газеты обсуждаются значимые учебные, социальные, нравственные проблемы, проводятся опросы, освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность

детских объединений и школьного самоуправления. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений.

- школьная видеостудия «МИГ» – созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;
- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Твиттер», «Instagram» и др. с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей, и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие в конкурсах школьных средств массовой информации в районе, области.
- ***Предложенный по итогам школьного конкурса на лучшую детскую идею «Образовательное пространство школы глазами детей» проект по созданию web-сайтов классов***
- ***Предложенный по итогам школьного конкурса на лучшую детскую идею «Образовательное пространство школы глазами детей» проект «Пространство школы – пространство развития» (новые технологии в воспитании)***

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно эстетической средой как:

- участие в разработке бренда школы (есть эмблема, флаг, гимн школы);
- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- ***Предложенный по итогам школьного конкурса на лучшую детскую идею «Образовательное пространство школы глазами детей» конкурс по оформлению фойе и кабинетов***
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;

- оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности;
- конкурсы дизайнерских идей обучающихся и родителей на лучшие арт-объекты для школы;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение школы и пришкольной территории, разбивка клумб, дизайнерское оформление пришкольного участка.

3.10. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Кротовка действуют следующие общественные объединения:

- ученическое самоуправление Школьная Демократическая Республика ВЭТА;
- детская организация «Солнечный город»;
- первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ);
- Общественная экологическая организация «Юный эколог».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения (ежегодные выборы в Школьную демократическую Республику ВЭТУ, процедура инаугурации Президента и Парламента);
- заседания Школьной демократической Республики ВЭТА – формальные и неформальные встречи членов Республики для

обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (деятельность волонтерского отряда «Мы-новое поколение» - посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с СДК «Нефтяник» с.Кротовка (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этого учреждения, помощь в благоустройстве территории и т.п.);
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие (деятельность экологической общественной организации «Юный эколог»); лагерные сборы детского объединения «Юный эколог», проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детских объединениях их традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими их членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел) (Центр детской площадки «Лидер»)

Деятельность первичного отделения РДШ школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником первичного отделения РДШ может стать любой учащийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает

школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и т.д.

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в мероприятиях местного и регионального отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ, организация и проведение всероссийских Дней единых действий

На уровне школы:

- участие обучающихся в разработке нормативной документации первичного отделения РДШ и планировании его деятельности; организация работы в социальных сетях; разновозрастные сборы, торжественная церемония вступления в Российское движение школьников, организация КТД, акций различной направленности;
- обучение учащихся и педагогов в Корпоративном университете РДШ;
- участие в проектах РДШ по выбору учащихся;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
- ***по результатам школьного конкурса на лучшую детскую идею – участие в проекте «Интересные школьные перемены»***

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в совет первичного отделения РДШ, инициирование общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия РДШ;
- мотивация личного участия детей в проектах РДШ, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа классных и общешкольных дел;
- коррекция (при необходимости) поведения ребенка через включение его в совместную работу с другими детьми

Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля – наш общий дом. Их решение в первую очередь зависит от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

Формирование у подрастающего поколения культуры сознания, культуры

мышления «экологической» совести является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования.

Общественная организация «Юный эколог» ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка занимается одним из актуальных направлений работы: экологическим.

Организация создана для детей в возрасте от 7-18 лет.

ЦЕЛЬ: Формирование экологической культуры личности как регулятора отношений человека (общества) и природы в образовательном пространстве через ценностные ориентиры поведения и деятельности в социоприродной среде и развитие детского экологического движения

ЗАДАЧИ:

- Формирование системы экологических знаний;
- Развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшения окружающей среды своей местности;
- Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности в природе;
- Воспитание товарищества, доброжелательности и милосердия, уважения к людям и общечеловеческим ценностям;
- Развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;
- Участие, организация и проведение различных акций, мероприятий, направленных на изучение и сохранение окружающей среды.

Воспитательный потенциал волонтерства крайне богат, т.к. позволяет ребятам взаимодействовать с другими людьми, проявляя такие качества, как внимание, забота, уважение и т.д. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Данное направление реализуется в соответствии с «Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р.) и Межведомственной программой (планом) развития добровольчества (волонтерства) в Самарской области на 2019-2024 годы (распоряжение Правительства Самарской области от 31 декабря 2019г № 1153-р).

Волонтерская деятельность в Кротовской школе ведется в 3-х направлениях:

- Помощь пожилым людям, ветеранам и нуждающимся (адресная помощь)
- Помощь в организации и проведении мероприятий, акций, соревнований, облагораживание соц.объектов, уход за могилами неизвестных солдат и т.д. (социальная активность)
- Как в центре эколого-биологического сопровождения, в школе существует экологическое направление волонтерской деятельности, заключающееся в организации и проведении всех экологических мероприятий и акций школы.

Воспитательный потенциал направления «Волонтерство» реализуется через участие школьников в мероприятиях:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе образовательной организации (в том числе районного, окружного, городского и областного характера);
- участие школьников в разработке и реализации добровольческих социально-значимых проектов;
- участие в проектах «Лиги волонтеров».

В школе регулярно проводятся благотворительные акции и действуют волонтерские проекты, в которых принимают активное участие ученики, родители и педагоги: помощь ветеранам ВОВ, акция «Посылка солдату», уборка могил солдат времен ВОВ и т.д

На уровне образовательной организации:

- ***участие волонтеров в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, традиционных мероприятий школы в рамках проекта «Школа добра» (по результатам школьного конкурса на лучшую детскую идею);***
- участие в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, в том числе в период каникул (Праздник букваря, Творческое дело, посвященное правилам дорожного движения, Новый год, праздники 8 Марта и 23 февраля и т.д.);
- участие волонтеров в работе на территории образовательной организации по ее благоустройству.

В рамках реализации волонтерской деятельности в школе организовано сообщество волонтеров в организационной форме: волонтерский отряд «Мы – новое поколение». В рамках этого сообщества ведется работа с такими умениями школьников, как умение командовать и подчиняться, умение быть организатором, умение взаимодействовать в трудовом процессе, умение идти на компромиссы, умение уступать и т.д.

На уровне класса:

- участие в работе по благоустройству класса;
- участие в организации и проведении классных праздников, торжественных мероприятий, акций, походов;
- создание классного добровольческого отряда или участия представителей классного коллектива в добровольческих мероприятиях школы.

На индивидуальном уровне:

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;

- развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений.

Школьное самоуправление координирует деятельность волонтерской группы. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач.

3.11. Модуль «Профилактическая работа»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально - опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5,6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В образовательной организации разработана Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Одно из значимых звеньев в данной работе - Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, сотрудники КДН, классные руководители, педагог-психолог. Совет профилактики осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете профилактики. Целью работы данного профилактического органа является

оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведение программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединение усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных

- уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.21	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль детской организации «Солнечный город», классные руководители, старший вожатый
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	рук-ль детской организации «Солнечный город»
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль детской организации «Солнечный город», классные руководители

игры, беседы и т.п.)			
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР , старшая вожатая, кл.рук.
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	рук-ль детской организации«Солнечный город», актив РДШ, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль детской организации«Солнечный город», классные руководители, РДШ
Мониторинг уровня воспитанности учащихся	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР
Соревнование по бадминтону	1-4	ноябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль детской организации«Солнечный город», классные руководители, актив РДШ
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	рук-ль детской организации«Солнечный город», классные руководители.
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, рук-ль детской организации«Солнечный город», классные руководители, учитель физкультуры
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Заместитель директора по УВР, рук-ль детской организации«Солнечный город», классные руководители
8 Марта в школе: конкурс	1-4	март	рук-ль детской

рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник			организации «Солнечный город», классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, рук-ль детской организации «Солнечный город», классные руководители, волонтеры РДШ
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	рук-ль детской организации «Солнечный город», классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, волонтеры РДШ
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Внеклассное мероприятие на тему «Ценности и героизм»	1-4	18-23 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
ДЕД «Без срока давности»	1-4	19 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Флэшмоб одного дня «Весна шагает по стране» (День первоцвета)	1-4	Старт 19 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Внеклассное мероприятие «Война в истории моей семьи»	1-4	18 апреля-7 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый день поднятия государственного флага Российской Федерации	1-4	25 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, рук-ль детской организации «Солнечный город», классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Школа исследователя»	1		Пожарникова Н.Е., Бирюкова Т.В., Расулова Л.М., Карнаухова Т.Н., Сапогова Т.А., Кожевникова В.С., Игнатьева Г.Л., Мурзагалиева З.М., Соловьёва Т.А., Баклыкова Е.С., Аюпова А.А., Усманова С.Г.
«Спортивный час»	1-4	1	Пожарникова Н.Е., Бирюкова

			Т.В., Расулова Л.М., Карнаухова Т.Н., Сапогова Т.А., Кожевникова В.С., Игнатьева Г.Л., Мурзагалиева З.М.
«Разговор о правильном питании»	1-4	1	Афанасьева Т.Е., Пожарникова Н.Е., Карнаухова Т.Н., Сапогова Т.А., Баклыкова Е.С., Мурзагалиева З.М., Игнатьева Г.Л.
«Мои зелёные сказки»	1	1	Пожарникова Н.Е., Бирюкова Т.В., Расулова Л.М.
Ритмика	1а,3а,4а	1	Отбеткина О.Н.
Шахматы	1в	1	Пожарникова Н.Е.
Театр	1б	1	Бирюкова Т.В.
Я - Лидер	2-4	1	Л.М., Карнаухова Т.Н., Сапогова Т.А., Кожевникова В.С., Игнатьева Г.Л., Мурзагалиева З.М., Соловьёва Т.А., Баклыкова Е.С., Аюпова А.А., Усманова С.Г.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентирово чное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентирово чное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы Защита профессий.	1-4	январь	рук-ль детской организации «Солнечный город», классные руководители
Школьные медиа			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах альманахов (в рамках литературных конкурсов)	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители, старшая вожатая

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Чистый школьный двор»	1-4	октябрь	Кл.рук, актив РДШ, волонтеры РДШ
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Кл.рук., школьный библиотекарь
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Кл.руководители
Прием в РДШ	1-4	май	рук-ль детской организации «Солнечный город», рук. РДШ
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	рук-ль детской организации «Солнечный город», руковод.РДШ

Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Предметы крестьянского быта 19-20 вв.»	1-4	октябрь	Рук.кружка «Музейное дело»
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в драматический	1-4	декабрь	Классные руководители

театр			
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Старшая вожатая, библиотекарь
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, рук-ль детской организации «Солнечный город»
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета

ВОЛОНТЕРСТВО			
«Мы в ответе за нашу планету»	1-4	Октябрь, апрель	Кл.руководители, рук.РДШ
«Вахта памяти»	2-4	февраль, май	Рук.РДШ, рук. Отряда «Юнармии»
«Что такое доброта?»	1-4	февраль	Ст.вожатая
«Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4	апрель	Учитель физической культуры, кл.рук.
«Неделя добрых дел»	1-4	апрель	Ст.вожатая
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	1.09.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «ЮИД», классные руководители, учитель ОБЖ, инспекторы ГИБДД и КДН
Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
Акция памяти жертв Беслана	5-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР
«Посвящение в пятиклассники»	5-7	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника правового воспитания и	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные

профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			руководители, инспектор КДН
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Акции ко Дню пожилых людей	5-9	2 Октября	Заместитель директора по ВР
Уроки памяти, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий	5-9	октябрь	классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, учитель обществознания, педагог-психолог
Неделя толерантности (уроки милосердия, беседы, кл. часы)	5-9	ноябрь	Кл.руководители
Мероприятия ко Дню народного единства	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР
День неизвестного солдата, День героев Отечества	5-9	3 декабря 9 декабря	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «День Конституции»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, приуроченные к всемирному дню борьбы со СПИДом	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, кл.руководители, педагог-психолог
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, ст.вожатая, классные руководители
Школьный творческий конкурс «Утренняя звезда»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР
Час памяти «Блокада	5-9	январь	Заместитель директора по

Ленинграда», Тематическая линейка День памяти жертв Холокоста			ВР, классные руководители
Лыжные соревнования	5-9	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: информационный час «Никто не забыт, ничто не забыто», фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества, просмотр видеофильмов по военно-патриотической тематике)	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Окружной экологический фестиваль КВН «ЭКОМ»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	март	Учителя истории и обществознания
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия ко Дню космонавтики	5-7	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Смотр строя, выправки и песни	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах. Линейка памяти	5-7	апрель	Заместитель директора по ВР
Внеклассное мероприятие на тему «Ценности и героизм»	5-9	18-23 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
ДЕД «Без срока давности»	5-9	19 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
ДЕД Первый Всероссийский школьный исторический форум «Сила в правде»	6-9	19 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Флэшмоб одного дня «Весна шагает по стране» (День	5-9	Старт 19 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители

первоцвета)			
Внеклассное мероприятие «Война в истории моей семьи»	5-9	18 апреля-7 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый день поднятия государственного флага Российской Федерации	5-9	25 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры и ОБЖ
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт, проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Экологический карнавал	5-9	Май	Заместитель директора по ВР
Дерягинские бега	5-9	май	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры и ОБЖ, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Юнармия	5-9	1	Эреджепова Л.Ю.
Детская организация РДШ	5-9	1	Все классные руководители
Траектория будущей жизни	5а	1	Кузнецова О.Д.
Школа волонтерства	5-9	1	Сахипгараева Р.Р.
Функциональная грамотность	5-9	1	Кузнецова О.Д., Иванова И.П., Иванова П.С., Каракай Ю.В., Кошкарская Л.В., Подманкова С.А., Савельева Н.Н., Блинова Н.В., Шунина С.М., Евтеева И.В.
Занимательный русский язык	5а, 7в	1	Кузнецова О.Д., Иванова П.С.
Рукодельница	5-9	1	Руднева Н.С.
Декоративные технологии	5-9	1	Артамонов А.А.
Разговор о правильном питании	5	1	Иванова И.П.
Баскетбол	5-9	1	Франк А.И.
Футбол	5-9	1	Круглов С.В.

Познай себя	5б, 6в, 7б	1	Эреджепова Л.Ю., Иванова И.П., Каракай Ю.В.
Ваш выбор	5б, в	1	Эреджепова Л.Ю., Усманова З.Т.
Занимательный английский	5б	1	Эреджепова Л.Ю.
Математика и мы	5в	1	Усманова З.Т.
Основы профориентации «Билет в будущее»	6-9	1	Классные руководители 6-9 классов
История Самарского края	6-9	1	Ермакова Н.Н., Иванова И.П.
Путешествие в математику	6а, 9а, 9б	1	Савельева Н.Н.
Кадеты	6б	1	Садохина Е.Г.
Патриот	6б	1	Садохина Е.Г.
Музееведение	6б	1	Садохина Е.Г.
Туристический	6б	1	Садохина Е.Г.
Художественное слово	6в	1	Иванова И.П.
Я – семьянин!	7а	1	Ястребова Н.Б.
Цифровая гигиена	7	1	Лужнова С.В.
Школа КВН	7	1	Миткина Н.В.
Лингвистический клуб	7б	1	Каракай Ю.В.
Семейные ценности	8б	1	Подманкова С.А.
Подросток и закон	8б, 9а	1	Подманкова С.А.
Физика в сельском хозяйстве	9	1	Бурлакова И.Ю.
Личность в истории страны	9	1	Подманкова С.А.
Юные географы	9	1	Садохина Е.Г.
Занимательная биология	9	1	Миткина Е.Л.
Выразительное слово	9б, 9в	1	Кошкардовская Л.В.
Театральная студия	9б, 9в	1	Кошкардовская Л.В.
Школьная видеостудия	8в	1	Блинова Н.В.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Школьную демократическую республику «ВЭТА», голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о	5-9	май	Заместитель директора по ВР

проделанной работе. Подведение итогов работы за год			
Работа службы медиации «Доброта»	5-9	В течение года	Куратор службы медиации Сахипгараева Р.Р.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный этап окружного конкурса «Ярмарка профессий»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия по профориентации выпускников 9-х классов на платформе «ПрофВыбор. Самарская область»	9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Встречи с профессионалами, представителями различных профессий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Занятия со специалистами СамГТУ	9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Предпрофильные курсы 9-х классов в системе АИС ППиПО	9	Февраль и март	Заместитель директора по ВР
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, прохождение профессиональных проб («Проектория», «Билет в будущее»)	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «КроШка»	5-9	В течение года	Иванова И.П., главный редактор школьной газеты
Работа в школьной группе ВКонтакте	5-9	В течение года	Ст.вожатая
Работа школьной видеостудии «МИГ»	9	В течение года	Блинова Н.В., руководитель школьной видеостудии

Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте по созданию web-сайтов классов	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
Старт флэшмоба в социальных сетях «Символика России»	5-9	Старт 20 апреля	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
РДШ			
Участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Экологические акции	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Профилактическая работа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Систематическое заседание Совета Профилактики	5-9	Третья среда месяца	Зам директора по ВР
Выступления на родительских собраниях на темы профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ: «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Признаки употребления токсических веществ», «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психологического здоровья подростка», «Влияние употребления психоактивных веществ на развитие организма подростка», «Питание – основа жизни», «Гигиена питания».	5-9	1 раз в четверть	Педагог-психолог, Зам директора по ВР
Классные часы «Что такое Устав школы»	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители

Просветительские беседы: «Ваши права, дети», «Можно ли быть свободными без ответственности», «Права и обязанности обучающихся», «Я – гражданин России», «О культуре поведения в школе».	5-9 классы	По отдельному плану	Классные руководители
Разработка памяток для детей на темы: «Здоровый образ жизни», «Скажем НЕТ вредным привычкам!», «Правила поведения в школе»	7-8 классы	октябрь	Классные руководители
Видеоконференция «Имею право знать», направленная на профилактику распространения наркомании и связанных с ней правонарушений. Целевая аудитория видеоконференции – обучающиеся 7-11 классов общеобразовательных организаций Самарской области и их родители (законные представители).	7-9 классы	7 октября	Классные руководители
Разработка памяток для родителей «Ребенок в интернете», «Что делать, если...»	6-9 классы	В течение года	Классные руководители
Классный час «Государственная символика России»	5-6 классы	декабрь	Классные руководители
Профилактическая беседа с элементами кинолектория на тему: «Социальные и медицинские последствия употребления несовершеннолетними табачных изделий и спиртосодержащей продукции».	7-8 классы	Октябрь	классные руководители
Профилактическая беседа на тему: «Компьютерная зависимость», «Безопасность интернет общения на форумах и в соцсетях»	5-6 классы	май	Учитель информатики
Профилактическая беседа на тему «Причины возникновения аддиктивного поведения у подростков. Методы профилактики и лечения»	Родители учащихся	По графику проведения мероприятий в течение 2021- 2022 учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Организация и проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов.	7–9 классы.	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Проведение анонимного компьютерного СПТ	7-9 классы	По графику Министерства	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог
Месячник профилактики вредных	5-9 классы	Ноябрь (по	Зам. директора по ВР

привычек.		отдельному плану)	
Участие в акциях: 1.«В нашей школе не курят»; 2.«Сообща, где торгуют смертью» 3.«Всемирный день борьбы со СПИДом» 4.«День борьбы с наркотиками и наркобизнесом»; 5. «Неделя здоровья» 6.«Телефон Доверия»	5-9 классы 9 классы 9 классы 9 классы 5-9 классы 5-9 классы	Ноябрь Ноябрь 1 Декабря 1 Марта Апрель Май	Зам. директора по ВР, педагог— организатор
Выставка плакатов о ЗОЖ «Я голосую за здоровый образ жизни».	5-8 классы	Ноябрь, март	Классные руководители
Просмотр Интернет – видео-урока « Правовые и социальные последствия незаконного оборота наркотиков»	7-9 классы	ноябрь, декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Проведение акции «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»	5-8 классы	По отдельному плану	Физруки
Неделя правового просвещения	5-8 классы	Декабрь	Учителя истории и обществознания
Декада профилактики вредных привычек.	5-8 классы	Март	Зам.директора по ВР, классные руководители
Организация спортивно – массовых мероприятий школы, участие в Спартакиаде школьников.	5-9 классы	В течение года	Физруки
Выявление учащихся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, учащихся, требующих особого педагогического внимания.	5-9 классы	В течение сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители
Вовлечение подростков в кружки и секции, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, учащихся, требующих особого педагогического внимания.	5-9 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители
Проведение индивидуальных профилактических бесед о вреде пагубных привычек с учащимися, состоящими на профилактических учетах	5-9 классы	1 раз в месяц	Педагог-психолог, классные руководители, инспектор ПДН
Участие в окружных, областных конкурсах, посвященных борьбе с наркотиками.	5-8 классы	По плану Министерства	Зам. директора по ВР, кл.руководители
Военно-спортивная игра «Зарница».	5 -8 классы	Февраль	Физруки, кл.руководители, учитель ОБЖ
День Здоровья	5-8 классы	Май	Физруки, кл.руководители, учитель ОБЖ
Просмотр видеофильмов по профилактике алкоголизма,	7-8 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

токсикомании, наркомании среди учащихся на уроках ОБЖ и биологии.)			
Учет каникулярной занятости учащихся учетных категорий	Учащиеся, состоящие на учете	За 10 дней до каникул	Зам. директора по ВР, кл.руководители
Анализ профилактической работы	5-9 классы	Декабрь, май	Зам. директора по ВР
Помощь в трудоустройстве несовершеннолетних	учащиеся. состоящие на учете	Сентябрь, май, июнь, июль, август	Зам директора по ВР
Организация летнего отдыха учащихся, состоящих на профилактических учетах.	учащиеся. состоящие на учете	Май, июнь, июль	Зам директора по ВР, классный руководитель

Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в КДЦ «Нефтяник»	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей Боевой славы, Краеведческий музей	5-7	В течение года	Руководители музеев
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану класс.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы - в кинотеатр	5-9	По плану класс.рук.	Классные руководители
Экскурсии в пожарную часть, предприятия	5-9	По плану класс.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению пришкольных участков	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, декабрь, март, май	Директор школы, Заместитель директора по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ИКТ
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10-11	1.09.22	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия месячников безопасности и гражданской	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения

защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			«ЮИД», классные руководители, учитель ОБЖ, инспекторы ГИБДД и КДН
Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
Акция памяти жертв Беслана	10-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор КДН
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Акции ко Дню пожилых людей	10-11	2 Октября	Заместитель директора по ВР
Уроки памяти, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий	10-11	октябрь	классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, учитель обществознания, педагог-психолог
Неделя толерантности (уроки милосердия, беседы, кл. часы)	10-11	ноябрь	Кл.руководители
Мероприятия ко Дню народного единства	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
День неизвестного солдата, День героев Отечества	10-11	3 декабря 9 декабря	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «День Конституции»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, приуроченные к всемирному дню борьбы со СПИДом	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, кл.руководители, педагог-психолог
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе:	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, ст.вожатая, классные руководители

украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.			
Школьный творческий конкурс «Утренняя звезда»	10-11	январь	Заместитель директора по ВР
Час памяти «Блокада Ленинграда», Тематическая линейка День памяти жертв Холокоста	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Лыжные соревнования	10-11	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: информационный час «Никто не забыт, ничто не забыто», фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, акции «Письмо солдату», Уроки мужества, просмотр видеофильмов по военно-патриотической тематике)	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Окружной экологический фестиваль КВН «ЭКОМ»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР
8 Марта в школе: праздничный концерт	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	март	Учителя истории и обществознания
Мероприятия месячника нравственного воспитания. Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия ко Дню космонавтики	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Смотр строя, выправки и песни	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах. Линейка памяти	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР
Внеклассное мероприятие на тему «Ценности и героизм»	10-11	18-23 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
ДЕД «Без срока давности»	10-11	19 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
ДЕД Первый Всероссийский школьный исторический форум «Сила в правде»	10-11	19 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Флэшмоб одного дня «Весна шагает по стране» (День	10-11	Старт 19 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители

первоцвета)			
Внеклассное мероприятие «Война в истории моей семьи»	10-11	18 апреля-7 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый день поднятия государственного флага Российской Федерации	10-11	25 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры и ОБЖ
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт, проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Экологический карнавал	10-11	Май	Заместитель директора по ВР
Дерягинские бега	10-11	май	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры и ОБЖ, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Интеллектуальный клуб «Знатоки»	10-11	1	Миткина Е.Л.
Жизнь ученических сообществ	10-11	1	Миткина Е.Л.
Нравственные основы семейной жизни	10-11	1	Ястребова Н.Б.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Школьную демократическую республику «ВЭТА», голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР

Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Работа службы медиации «Доброта»	10-11	В течение года	Куратор службы медиации Сахипгараева Р.Р.

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный этап окружного конкурса «Ярмарка профессий»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника профориентации в школе, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия по профориентации выпускников на платформе «ПрофВыбор. Самарская область»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Встречи с профессионалами, представителями различных профессий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Занятия со специалистами СамГТУ	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, прохождение профессиональных проб («Проектория», «Билет в будущее»)	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «КроШка»	10-11	В течение года	Иванова И.П., главный редактор школьной газеты
Работа в школьной группе	10-11	В течение года	Ст.вожатая

ВКонтакте			
Работа школьной видеостудии «МИГ»	10-11	В течение года	Блинова Н.В., руководитель школьной видеостудии
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте по созданию web-сайтов классов	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
РДШ			
Участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Экологические акции	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Профилактическая работа			
Систематическое заседание Совета Профилактики	10-11	Третья среда месяца	Зам директора по ВР
Выступления на родительских собраниях на темы профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ: «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Признаки употребления токсических веществ», «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психологического здоровья подростка», «Влияние употребления психоактивных веществ на развитие организма подростка», «Питание – основа жизни», «Гигиена питания».	10-11	1 раз в четверть	Педагог-психолог, Зам директора по ВР
Видеоконференция «Имею право знать», направленная на профилактику распространения	10-11	7 октября	Классные руководители

наркомании и связанных с ней правонарушений. Целевая аудитория видеоконференции – обучающиеся 7-11 классов общеобразовательных организаций Самарской области и их родители (законные представители).			
Беседа с инспектором ОПДН на тему: «Право и закон»	10-11 классы	Декабрь	Зам директора по ВР, инспектор ПДН
Классные часы «Устав школы – закон для ученика» «Человек, государство, закон», «Уголовная ответственность несовершеннолетних» «Права ребенка в современном мире. Гарантии прав ребенка», «Подросток в обществе»	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители, учителя истории и обществознания
Просветительские беседы: «Ваши права, дети», «Можно ли быть свободными без ответственности», «Права и обязанности обучающихся», «Я – гражданин России», «О культуре поведения в школе».	10-11 классы	По отдельному плану	Классные руководители
Профилактическая беседа с элементами психологического упражнения на тему «СПИД – не признаёт границ».	10-11 классы	декабрь	Педагог – психолог
Профилактическое мероприятие, акция «Неделя здоровья»	10-11 классы	февраль	Педагог – психолог
Кинологический с элементами профилактической беседы для девушек «Тайны женской природы».	10-11 классы	март	Зам директора по ВР, классный руководитель, медсестра
Профилактическая беседа на тему «Причины возникновения аддиктивного поведения у подростков. Методы профилактики и лечения»	Родители учащихся	По графику проведения мероприятий в течение 2021- 2022 учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Организация и проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов.	10-11 классы	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Проведение анонимного компьютерного СПТ	10-11 классы	По графику Министерства	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог
Классные часы по привитию ЗОЖ: «Укрепляй здоровье с молодёжью», «Здоровая нация – здорова вся планета», «Ущерб, нанесенный алкоголем», «Кто кого, или подросток а мире вредных привычек».	10-11 классы	1раз в четверть	Классные руководители

Проектная деятельность на темы «Мой выбор - ЗОЖ», «Жить здоровым здорово», «Зависимость для слабых»	10 класс	ноябрь	Классные руководители
Месячник профилактики вредных привычек.	10-11 классы	Ноябрь (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР
Участие в акциях: 1.«В нашей школе не курят»; 2.«Сообща, где торгуют смертью» 3.«Всемирный день борьбы со СПИДом» 4.«День борьбы с наркотиками и наркобизнесом»; 5. «Неделя здоровья» 6.«Телефон Доверия»	10-11 классы	Ноябрь Ноябрь 1 Декабря 1 Марта Апрель Май	Зам. директора по ВР, педагог— организатор
Организация лекций, мероприятий представителями наркодиспансера	10-11 классы	по отдельному плану	Зам директора по ВР, педагог-психолог, приглашенные специалисты
Организация лекций, мероприятий о формировании ЗОЖ с представителями МВД	10-11 классы	по отдельному плану	Зам директора по ВР
Анкетирование старшеклассников об отношении к табакокурению	10-11 классы	Ноябрь	Педагог-психолог
Выставка плакатов о ЗОЖ «Я голосую за здоровый образ жизни».	10-11 классы	Ноябрь, март	Классные руководители
Просмотр Интернет – видео-урока « Правовые и социальные последствия незаконного оборота наркотиков»	10-11 классы	ноябрь, декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Проведение акции «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»	10-11 классы	По отдельному плану	Физруки
Неделя правового просвещения	10-11 классы	Декабрь	Учителя истории и обществознания
Декада профилактики вредных привычек.	10-11 классы	Март	Зам.директора по ВР, классные руководители
Организация спортивно – массовых мероприятий школы, участие в Спартакиаде школьников.	10-11 классы	В течение года	Физруки
Выявление учащихся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, учащихся, требующих особого педагогического внимания.	10-11 классы	В течение сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители
Вовлечение подростков в кружки и секции, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, учащихся, требующих особого	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители

педагогического внимания.			
Проведение индивидуальных профилактических бесед о вреде пагубных привычек с учащимися, состоящими на профилактических учетах	10-11 классы	1 раз в месяц	Педагог-психолог, классные руководители, инспектор ПДН
Участие в окружных, областных конкурсах, посвященных борьбе с наркотиками.	10-11 классы	По плану Министерства	Зам. директора по ВР, кл.руководители
Военно-спортивная игра «Зарница».	10-11 классы	Февраль	Физруки, кл.руководители, учитель ОБЖ
День Здоровья	10 класс	Май	Физруки, кл.руководители, учитель ОБЖ
Просмотр видеофильмов по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании среди учащихся на уроках ОБЖ и биологии.)	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Учет каникулярной занятости учащихся учетных категорий	Учащиеся, состоящие на учете	За 10 дней до каникул	Зам. директора по ВР, кл.руководители
Анализ профилактической работы	10-11 классы	Декабрь, май	Зам. директора по ВР
Помощь в трудоустройстве несовершеннолетних	учащиеся. состоящие на учете	Сентябрь, май, июнь, июль, август	Зам директора по ВР
Организация летнего отдыха учащихся, состоящих на профилактических учетах.	учащиеся. состоящие на учете	Май, июнь, июль	Зам директора по ВР, классный руководитель
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в КДЦ «Нефтяник»	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей Боевой славы, Краеведческий музей	10-11	В течение года	Руководители музеев
Сезонные экскурсии в природу	10-11	По плану класс.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы - в кинотеатр	10-11	По плану класс.рук.	Классные руководители
Экскурсии в пожарную часть, предприятия	10-11	По плану класс.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению пришкольных участков	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, классные «огоньки» и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, декабрь, март, май	Директор школы, Заместитель директора по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ИКТ
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			