

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Кротовка  
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 394/1-од

от «31» августа 2023г.

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка

/Л.Н. Гареева/



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
(5 – 7 ЛЕТ)

**ПРИНЯТА:**

На заседании педагогического совета

Протокол № 1

от «30» августа 2023г.

с. Кротовка, 2023 г.

## **Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся 5- 7 лет с тяжелыми нарушениями речи СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка детский сад «Родничок» (далее – Программа) разработана с целью обеспечения условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося 5-7лет с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа рассчитана на детей шестого и седьмого года жизни, имеющих тяжелые нарушения речи. Образовательная деятельность обучающихся с ТНР осуществляется в группах комбинированной направленности.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа

реализуется в течение всего времени пребывания обучающегося в ДОО. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. С целью определения уровня развития ребенка и определения дальнейшего образовательного маршрута может проводиться педагогическая диагностика воспитателем в форме наблюдения за детьми во время образовательной и самостоятельной деятельности с фиксацией полученных результатов в индивидуальных таблицах. Эти результаты используются только для планирования индивидуальной развивающей работы с ребенком и дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (*утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*) (ФАОП ДО), особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей.

Вариативная часть:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (учрежденческая часть) представлена следующими парциальными программами:

1. Программа «Юный эколог», С.Н.Николаева (для детей 3-7 лет).
2. Программа «Я живу на Самарской земле», Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. (для детей 5-7 лет).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими: обязательная часть составляет не менее 60% от общего объема Программы; часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ТНР предусматривает соблюдение следующих условий:

1. Наличие в детском саду психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР.
2. Построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей, обеспечивающего коррекцию нарушений речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение, развития ребенка во всех видах детской деятельности.
3. Использование специальных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует.
4. Взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь ДОО, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ТНР).
5. Событийный характер в организации жизнедеятельности детей.  
Особенности осуществления образовательной деятельности:
  - ✓ Участники образовательных отношений: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО.
  - ✓ Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на русском языке.
  - ✓ Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
  - ✓ Образовательная деятельность включает в себя реализацию задач пяти

образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.